

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-  
БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет « Агрономический»  
Кафедра " Садоводство и лесное дело "**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета  
доцент Б.Б. Бесланеев



« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 Методика профессионального обучения**

Направление подготовки - 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) программы - «Овощеводство»

Квалификация выпускника - магистр

Год обучения: 1 (2)

Семестр: 1 (3)

Форма обучения: очная (заочная)

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Методика профессионального обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 701 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы,

к.с.-х.н., доцент



Шибзухов З.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»

от «22» 05 2025 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой, доцент



Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «23» 05 2025 № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент



Б.Б.Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» 05 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

### Задачи дисциплины:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;
- подготовка обучающихся к научно-педагогической работе в начальных и средних профессиональных образовательных организациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД-1 <small>УК-6</small>. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>ИД-2 <small>УК-6</small>. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p><b>Знать:</b> как использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Знать:</b> мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 <small>ОПК-2</small> . Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<p><b>Знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля</p>

		<p>ИД-2 <small>ОПК-2</small>. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-2</small>. Передает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства</p>	<p>учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития садоводства, современные технологии производства продукции садоводства</p> <p><b>Уметь:</b> передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками передачи профессиональных знаний в области садоводства, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития</p>
ПК-5	Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1 ПК-5. Способен выполнить функции преподавателя в образовательных организациях	<p><b>Знать:</b> функции преподавателя в образовательных организациях</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять функции преподавателя в образовательных организациях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выполнить функции преподавателя в образовательных организациях</p>
ПК-6	Способен провести повышение квалифи-	ИД-1 ПК-6. Владеет навыками проведения повыше-	<b>Знать:</b> методы проведения по-

	кации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ния квалификации с/х работников.	вышения квалификации с/х работников. <b>Уметь:</b> проводить повышения квалификации с/х работников. <b>Владеть:</b> навыками проведения повышения квалификации с/х работников.
--	--	----------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Методика профессионального обучения**» входит в обязательную часть Б1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) Овощеводство.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е., часов	З.е., часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,03/37</b>	<b>0,39/14</b>
лекции	16(4)*	6(2)*
практические занятия	16(4)*	6
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,97/71</b>	<b>2,61/94</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим работам	66	89
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Пр.	Сам. изуч. отд. тем
1. Системы и принципы профессионального обучения	2	2	6
2. Урок - основная форма организации профессионального обучения	2(2)*	2(2)*	10
3. Формы организации труда учащихся и мастера профессионального обучения	2	2	8
4. Понятие метода профессионального обучения. Классификация методов.	2	2	8
5. Комплексное методическое обеспечение производст-	2	2	8

венного обучения			
6. Обучение учащихся трудовым приемам и операциям	2	2	8
7. Формы организации производственного обучения на предприятии	2	2	8
8. Виды подготовки мастера профессионального обучения к занятиям	2(2)*	2(2)*	10
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16(4)*</b>	<b>16(4)*</b>	<b>66</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Пр.	Сам. изуч. отд. тем
1. Системы и принципы профессионального обучения	2		7
2. Урок - основная форма организации профессионального обучения	2(2)*	-	10
3. Формы организации труда учащихся и мастера профессионального обучения	2	-	12
4. Понятие метода профессионального обучения. Классификация методов.	-	-	12
5. Комплексное методическое обеспечение производственного обучения	-	-	12
6. Обучение учащихся трудовым приемам и операциям	-	2	12
7. Формы организации производственного обучения на предприятии	-	2	12
8. Виды подготовки мастера профессионального обучения к занятиям	-	2	12
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6(2)*</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Системы и принципы профессионального обучения	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема:</b> «Системы и принципы профессионального обучения» Системы профессионального обучения, Принципы профессионального обучения, Система организационных форм профессионального обучения	2	2

2	Урок - основная форма организации профессионального обучения	<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема:</b> «Урок - основная форма организации профессионального обучения» Типичные элементы урока производственного обучения, Типы уроков производственного обучения	2(2)*	2(2)*
3.	Формы организации труда учащихся и мастера профессионального обучения	<b>ЛЕКЦИЯ №3 Тема:</b> «Формы организации труда учащихся и мастера профессионального обучения» Формы организации труда учащихся, Формы организации труда мастера профессионального обучения	2	2
4	Понятие метода профессионального обучения. Классификация методов	<b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема:</b> «Понятие метода профессионального обучения. Классификация методов» Понятие метода профессионального обучения. Классификация методов. Словесные методы профессионального обучения. Наглядные методы профессионального обучения. Практические методы профессионального обучения	2	-
5	Комплексное методическое обеспечение производственного обучения	<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема:</b> «Комплексное методическое обеспечение производственного обучения» Подбор учебно-производственных работ. Рабочее место мастера профессионального обучения. Рабочее место учащегося	2	-
6	Обучение учащихся трудовым приемам и операциям	<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема:</b> «Приготовление сенажа и силосование кормов. Производство комбикормов» Вводный инструктаж урока производственного обучения. Методика проведения упражнений. Обучение учащихся выполнению операций. Обучение учащихся выполнению работ комплексного характера	2	-
7	Формы организации производственного обучения на предприятии	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема:</b> «Формы организации производственного обучения на предприятии» Обучение всех учащихся группы на самостоятельных участках производства, на отдельных рабочих местах. Обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках, причем каждая бригада может выполнять самостоятельное произ-	2	-

		водственное задание. Обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих; обучение учащихся на индивидуальных рабочих местах по обслуживанию сложных машин и механизмов. Индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим в качестве подручных, учеников по работе, у печей, агрегатов, двигателей.		
8	Виды подготовки мастера профессионального обучения к занятиям	<b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема:</b> «Виды подготовки мастера профессионального обучения к занятиям» Подготовка мастера профессионального обучения к учебному году. Подготовка мастера профессионального обучения к изучению темы. Подготовка мастера профессионального обучения к уроку. Коллективные формы методической работы мастера профессионального обучения. Индивидуальные формы методической работы мастера профессионального обучения	2(2)*	-
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>16(4)*</b>	<b>6(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема лабораторной работы	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Системы и принципы профессионального обучения	<b>Пр. занятие №1.</b> Документы, определяющие содержание профессионального обучения	2	-
2	Урок - основная форма организации профессионального обучения	<b>Пр. занятие №2.</b> Типы уроков производственного обучения	2 2	-
3	Формы организации труда учащихся и мастера профессионального обучения	<b>Пр. занятие №3.</b> Наглядные методы профессионального обучения	2(2)*	-
4	Понятие метода профессионального обучения. Классификация методов	<b>Пр. занятие №4.</b> Практические методы профессионального обучения	2	-
5	Комплексное методическое обеспе-	<b>Пр. занятие №5.</b> Рабочее место мастера профессионального обучения	2	-



	печение производственного обучения			
6	Обучение учащихся трудовым приемам и операциям	<b>Пр. занятие №6.</b> Подбор учебно-производственных работ	2	2
7	Формы организации производственного обучения на предприятии	<b>Пр. занятие №7.</b> Документы планирования производственного обучения	2	2
8	Виды подготовки мастера профессионального обучения к занятиям	<b>Пр. занятие №8.</b> Методика проведения упражнений	2	2
<b>Итого:</b>			<b>16(4)*</b>	<b>6</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) 71(94) час, из них 66(89) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	1.Системы и принципы профессионального обучения 2.Системы профессионального обучения 3.Принципы профессионального обучения, 4.Система организационных форм профессионального обучения	6(7)	[1];[2];[3];[5]; [7]; [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче заче-

				та
2	<p>1.Урок - основная форма организации профессионального обучения</p> <p>2.Типичные элементы урока производственного обучения</p> <p>3.Типы уроков производственного обучения</p>	10(10)	[1];[2];[3];[5]; [7]; [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	<p>1.Формы организации труда учащихся и мастера профессионального обучения</p> <p>2.Формы организации труда учащихся,</p> <p>3.Формы организации труда мастера профессионального обучения</p>	8(12)	[1];[2];[3]; [6];[10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4	<p>1.Понятие метода профессионального обучения.</p> <p>2.Классификация методов</p> <p>3.Понятие метода профессионального обучения.</p> <p>4.Классификация методов.</p> <p>5.Словесные методы профессионального обучения.</p> <p>6.Наглядные методы профессионального обучения.</p> <p>7.Практические методы профессионального обучения</p>	8(12)	[1];[2];[3]; [6];[8]; [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5	<p>1.Комплексное методическое обеспечение производственного обучения</p> <p>2.Подбор учебно-производственных работ.</p> <p>3.Рабочее место мастера профессионального обучения.</p> <p>4 Рабочее место учащегося</p>	8(12)	[1];[2];[3]; [5];[7];[10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

6	<p>1.Приготовление сенажа и силосование кормов.</p> <p>2.Производство комбикормов</p> <p>3.Вводный инструктаж урока производственного обучения.</p> <p>4.Методика проведения упражнений.</p> <p>5.Обучение учащихся выполнению операций.</p> <p>6.Обучение учащихся выполнению работ комплексного характера</p>	8(12)	[1];[2];[3];[7]; [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7	<p>1.Формы организации производственного обучения на предприятии</p> <p>2.Обучение всех учащихся группы на самостоятельных участках производства, на отдельных рабочих местах.</p> <p>3.Обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках, причем каждая бригада может выполнять самостоятельное производственное задание.</p> <p>4.Обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих; обучение учащихся на индивидуальных рабочих местах по обслуживанию сложных машин и механизмов.</p> <p>5.Индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим в качестве подручных, учеников по работе, у печей, агрегатов, двигателей.</p>	8(12)	[1];[2];[3]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8	<p>1.Виды подготовки мастера профессионального обучения к занятиям</p> <p>2.Подготовка мастера профессионального обучения к учебному году.</p> <p>3.Подготовка мастера профессионального обучения к изучению темы.</p> <p>4.Подготовка мастера профессионального обучения к уроку.</p> <p>5.Коллективные формы методической работы мастера профессионального обучения.</p> <p>6.Индивидуальные формы методической работы мастера профессионального обучения</p>	10(12)	[1];[2];[3]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета

	<b>Итого:</b>	<b>71(94)</b>		
--	---------------	---------------	--	--

## **6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

<b>№ модуля</b>	<b>Структурированные модули</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины</b>
<b>1</b>	1. Системы и принципы профессионального обучения	УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	2. Урок - основная форма организации профессионального обучения	УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	
	3. Формы организации труда учащихся и мастера профессионального обучения	УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	
<b>2</b>	4. Понятие метода профессионального обучения. Классификация методов.	УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	5. Комплексное методическое обеспечение производственного обучения	УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	
	6. Обучение учащихся трудовым приемам и операциям	УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	
<b>3</b>	7. Формы организации производственного обучения на предприятии	УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	3-ий рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	8. Виды подготовки мастера профессионального обучения к занятиям	УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	

### **6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами

изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Методика профессионального обучения» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**УК-6** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-2** Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

**ПК-5** Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях

**ПК-6** Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности

В процессе освоения образовательной программы по 35.04.05 Садоводство компетенции **УК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-6** формируются при изучении дисциплин дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-6</b>	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	1
	Б3 Государственная итоговая аттестация	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ОПК-2</b>	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	1

	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б3 Государственная итоговая аттестация	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ПК-5</b>	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	1
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б3 Государственная итоговая аттестация	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ПК-6</b>	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	1
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б3 Государственная итоговая аттестация	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 УК-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.  (1-этап)	<b>Знать:</b> как использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не знает как использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частично знает как использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Достаточно знает как использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	В полной мере знает как использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

	<b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не обладает умениями находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частично обладает умениями находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Умеет хорошо находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	В полной мере может находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	<b>Владеть:</b> навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Не владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Не в полной мере владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	На достаточном уровне владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Владеет на высоком уровне навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.
ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. (1-этап)	<b>Знать:</b> мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Достаточно владеет знаниями о мотивах и стимулах для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Отлично знает о мотивах и стимулах для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Хорошо умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	В полной мере может самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	<b>Владеть:</b> навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Хорошо владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Отлично владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

[illegible]



ИД-2 <small>ОПК-2</small> . Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)  (1-этап)	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает на достаточном уровне современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	На высоком уровне знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
	<b>Уметь:</b> организовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не умеет организовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);	Не в полной мере умеет организовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	На достаточно хорошем уровне умеет организовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	На высоком уровне умеет организовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>Владеть:</b> навыками организации современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Не владеет навыками организации современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Знаком с некоторыми навыками организации современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Достаточно владеет навыками организации современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	На высоком уровне владеет навыками организации современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
ИД-3 <small>ОПК-2</small> . Передаёт профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития садоводства, современные технологии производства продукции садоводства	Не знает актуальные проблемы и тенденции развития садоводства, современные технологии производства продукции садоводства	Частично знает актуальные проблемы и тенденции развития садоводства, современные технологии производства продукции садоводства	Знает на достаточном уровне актуальные проблемы и тенденции развития садоводства, современные технологии производства продукции садоводства	На высоком уровне знает актуальные проблемы и тенденции развития садоводства, современные технологии производства продукции садоводства

производства продукции садоводства (1-этап)	<b>Уметь:</b> передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не в полной мере умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	На достаточно хорошем уровне умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	На высоком уровне умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства
	<b>Владеть:</b> навыками передачи профессиональных знаний в области садоводства, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития	Не владеет навыками передачи профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития	Знаком с некоторыми навыками передачи профессиональных знаний в области садоводства, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития	Достаточно владеет навыками передачи профессиональных знаний в области садоводства, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития	На высоком уровне владеет навыками передачи профессиональных знаний в области садоводства, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития
ИД-1 пк-5. Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	<b>Знать:</b> функции преподавателя в образовательных организациях	Не знает функции преподавателя в образовательных организациях	Частично знает функции преподавателя в образовательных организациях	Знает на достаточно высоком уровне функции преподавателя в образовательных организациях	На высоком уровне знает функции преподавателя в образовательных организациях
	<b>Уметь:</b> выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	Не умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	Не в полной мере умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	На достаточно хорошем уровне умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	На высоком уровне умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях
	<b>Владеть:</b> способностью выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	Не владеет способностью выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	Знаком с некоторыми навыками выполнения функций преподавателя в образовательных организациях	Достаточно владеет навыками выполнения функций преподавателя в образовательных организациях	На высоком уровне владеет навыками выполнения функций преподавателя в образовательных организациях

	ных органи- зациях	циях	циях	низациях	ных организа- циях
ИД-1 ПК-6. Владеет на- выками про- ведения по- вышения квалифика- ции с/х ра- ботников.  (1-этап)	<b>Знать:</b> мето- ды проведе- ния повыше- ния квалифи- кации с/х ра- ботников.	Не знает ме- тоды проведе- ния повыше- ния квалифи- кации с/х ра- ботников.	Частично знает методы прове- дения повыше- ния квалифика- ции с/х работ- ников.	Знает на дос- таточно высо- ком уровне методы прове- дения повы- шения квали- фикации с/х работников.	На высоком уровне знает методы прове- дения повыше- ния квалифи- кации с/х ра- ботников.
	<b>Уметь:</b> про- водить повы- шения квали- фикации с/х работников.	Не умеет проводить по- вышения ква- лификации с/х работников.	Не в полной ме- ре умеет прово- дить повышения квалификации с/х работников.	На достаточно хорошем уровне умеет проводить по- вышения ква- лификации с/х работников.	На высоком уровне умеет проводить по- вышения ква- лификации с/х работников.
	<b>Владеть:</b> на- выками про- ведения по- вышения ква- лификации с/х работни- ков.	Не владеет навыками про- ведения повы- шения квали- фикации с/х работников.	Знаком с неко- торыми навы- ками проведе- ния повышения квалификации с/х работников.	Достаточно владеет навы- ками прове- дения повы- шения квали- фикации с/х работников.	На высоком уровне владеет навыками про- ведения повы- шения квали- фикации с/х работников.

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает во время сдачи зачета.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень <i>(не зачтено)</i>	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	------	---

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1<sub>ук-6</sub>, ИД-2<sub>ук-6</sub>, ИД-1<sub>опк-2</sub>, ИД-2<sub>опк-2</sub>, ИД-3<sub>опк-2</sub>, ИД-1<sub>пк-5</sub>, ИД-1<sub>пк-6</sub> в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

##### **Тестовые задания**

##### **1-ый рейтинг контроль**

1. Назначение теоретического обучения в профессионально-технических учебных заведениях
  - дать практические навыки и умения по определенной профессии;
  - осуществлять профессиональную подготовку будущих рабочих;
  - подготовить студентов к трудовой деятельности;
  - дать прочные знания, умения и навыки для овладения определенной профессией
2. Что такое навык?
  - умение планировать, подготавливать и осуществлять производственные процессы;
  - уровень овладения умением;
  - готовность выполнять любую трудовую деятельность по профессии;
  - образовавшийся в результате упражнений автоматизированный компонент сформированного умения.
3. Что понимаем под квалификацией?
  - часть трудового процесса рабочего, характеризующаяся законченными видами работ;
  - вид постоянной трудовой деятельности рабочего, выделившийся внутри профессии в результате разделения труда;
  - степень или уровень овладения профессии, специальности;
  - часть технологического процесса.
4. Система производственного обучения, применяемая в профессионально-технических учебных заведениях;
  - операционная;
  - предметная;
  - предметно-аналитическая;
  - операционно-комплексная.
5. Что можно определить из учебной программы?
  - профессию;
  - перечень и содержание изучаемых тем;
  - что должен знать и уметь учащийся данной профессии;
  - перечень изучаемых предметов.
6. Что понимается под профессией?
  - род постоянной трудовой деятельности рабочего, охватывающий широкую область применения знаний умений и навыков в той или иной отрасли производства;

- уровень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной отрасли производства;
  - совокупность трудовых действий, направленных на изменение предмета труда с помощью средств труда;
  - самая крупная единица трудовой деятельности рабочего;
7. Содержание организационной части урока-
- подготовить рабочие места, класс;
  - приветствие, проверить присутствующих и форму одежды;
  - дать домашнее задание;
  - выставление оценок.
8. Какой документ определяет структуру (построения) учебного процесса в учебном заведении?
- квалификационная характеристика;
  - учебный план;
  - план методической работы в учебном заведении;
  - план технологического процесса.
9. Какой из перечисленных методов является словесным?
- письменное инструктирование учащихся;
  - самостоятельные наблюдения учащихся;
  - применение ТСО (технических средств обучения);
  - упражнение.
10. Основные формы организации учебно-производственной деятельности учащихся:
- урочная и неурочная;
  - операционная, комплексная;
  - фронтально-групповая, звеньевая, индивидуальная;
  - операционно-поточная.
11. Содержание организационной части урока производственного обучения:
- проверка наличия учащихся, сообщение темы урока;
  - руководство выполнением задания;
  - уборка рабочих мест;
  - приветствие, проверка наличия учащихся и внешнего вида.
12. Основные задачи текущего инструктирования на уроках производственного обучения:
- помогать учащимся в выполнении задания и соблюдении правил техники безопасности;
  - подвести итоги занятия, сообщить оценки и дать задание на дом;
  - направлять и координировать трудовую деятельность учащихся, оказывать необходимую помощь;
  - подготовить учащихся к выполнению заданий, объяснить и показать приемы работы.
13. Какой вид деятельности учащегося проходит параллельно с текущим инструктажем:
- проверка усвоения изученного материала;
  - самостоятельная работа учащегося;
  - изучение нового материала;
  - проверка знаний ранее изученного материала.
14. Минимально допустимая температура в мастерских и лабораториях:
- +14<sup>0</sup>С;
  - +15<sup>0</sup>С;
  - +18<sup>0</sup>С;

– +22<sup>0</sup>С.

15. Место проведения обучения по общеслесарным работам:

- учебное хозяйство;
- учебная лаборатория;
- производственный участок;
- учебная мастерская.

## **2-ой рейтинг контроль**

16. На каком этапе урока по общеслесарным работам мастер знакомит учащихся с техникой безопасности?

- во время вводного инструктажа;
- при сообщении учащимся цели занятия;
- во время самостоятельной работы;
- по усмотрению мастера.

17. Какая часть урока по общеслесарным работам самая продолжительная?

- закрепление знаний;
- проверка готовности учащихся к выполнению задания;
- вводный инструктаж;
- самостоятельная работа учащихся.

18. Специальный участок учебной мастерской, оснащенный необходимыми учебными средствами и оборудованием, предназначенными для выполнения мастером обязанностей по профессиональной подготовке учащихся -это?

- классная доска;
- рабочее место мастера.
- рабочее место учащегося;
- учебная площадь;

19. Какова продолжительность урока на занятиях по индивидуальному вождению?

- 1 час;
- 2 часа;
- 6 часов;
- 5 часов.

20. В какое время проводятся занятия по индивидуальному вождению тракторов и комбайнов?

- в свободное от занятий время;
- для прохождения вождения учащиеся снимаются с теоретических занятий;
- учащиеся снимаются с производственного обучения;
- снимаются учащиеся с любого вида обучения.

21. Место проведения производственного обучения?

- учебные кабинеты, лаборатории, мастерские;
- учебные мастерские, учебный полигон, учебное хозяйство, производство;
- учебные лаборатории, мастерские;
- учебные мастерские и учебный полигон;

22. Место проведения занятий по вождению тракторов и комбайнов?

- учебная лаборатория;
- учебная мастерская;
- учебный полигон;

- марш двор.
23. Допускается ли при подготовке к работе МТА, где надо по заданию, использовать ядохимикаты?
- да, при строгом соблюдении правил техники безопасности;
  - применяются только те ядохимикаты, которые не опасны для человека;
  - ядохимикаты заменяют водой;
  - такие работы изучают только на теоретических занятиях.
24. Место проведения производственного обучения по ремонтным работам?
- учебная лаборатория;
  - учебный кабинет;
  - учебная лаборатория;
  - учебная мастерская или ремонтная мастерская сельскохозяйственного предприятия.
25. Какая организационная форма применяется при выполнении учебно – производственных заданий по постановке техники на хранение.
- звеньевая;
  - групповая;
  - любая на усмотрение мастера;
  - бригадная.
26. Какой документ определяет взаимные обязанности учебного заведения и базовых предприятий в период производственной практики?
- типовой договор;
  - учебная программа;
  - квалификационная характеристика;
  - приказ директора базового предприятия о закреплении учащихся на рабочих местах.
27. Основные направления подготовительной работы преподавателя?
- подготовка материально – технической базы, учебной и учебно – методической документации;
  - личная подготовка, подготовка материально – технической базы, планирование учебного процесса;
  - личная подготовка к теме, к уроку;
  - подготовка к учебному году, к теме, к уроку.
28. Структура комбинированного урока?
- повторение пройденного материала, сообщение новых знаний, закрепление изложенного материала, задание на дом;
  - изложение нового материала или самостоятельная работа учащихся по учебнику, ответы на вопросы учащихся, проверка усвоения материала, задание на дом;
  - обзорно – обобщающая лекция по изученному материалу, упражнения;
  - проверка знаний учащихся, подготовка их к практической работе.
29. По какой организационной форме обучения выполняются задания на ЛПЗ по спецпредметам?
- по индивидуальной;
  - по звеньевой;
  - по фронтально – групповой;
  - при сочетании индивидуальной со звеньевой.
30. Кто осуществляет общее руководство методической работой в учебном заведении?
- зам. директора по учебной работе;

- старший мастер;
- директор;
- наиболее опытный преподаватель.

### **3-ий рейтинг контроль**

31. Какое из перечисленных требований к учебной технике справедливо только для трактора МТЗ?
  - опознавательный знак;
  - дополнительное сиденье;
  - машина должна быть исправна;
  - машина должна быть комплектной.
32. Кто проводит ЛПЗ по организации и технологии производства механизированных работ?
  - мастер группы;
  - мастер группы и данные ему в помощь мастера свободные от занятий;
  - преподаватель предмета и мастер;
  - преподаватель предмета, мастер группы и старший мастер.
33. Содержание квалификационной характеристики:
  - наименование изучаемых тем;
  - название профессии, уровень квалификации и требования народного хозяйства, что он должен знать и уметь;
  - перечень разделов и количество часов на раздел;
  - количество часов на раздел и на каждую тему.
34. На каком этапе урока по общеслесарным работам мастер знакомит учащихся с техникой безопасности?
  - во время вводного инструктажа;
  - при закреплении материала;
  - во время самостоятельной работы;
  - по усмотрению мастера.
35. Структурные элементы урока производственного обучения:
  - организационная часть, вводный инструктаж, упражнения учащихся и текущий инструктаж, заключительный инструктаж;
  - вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж;
  - организационная часть, проверка готовности учащихся к уроку, изучение нового материала, закрепление знаний учащихся;
  - приветствие, проверка наличия учащихся внешний вид.
36. План урока - это...
  - государственный документ предназначен для проведения урока;
  - логическое построение урока;
  - основной планирующий документ мастера или преподавателя предназначен для проведения урока по одной конкретной теме;
  - личный документ мастера.
37. В чем заключается сущность операционно-комплексной системе:
  - практическое усвоение всех операций путем механической тренировки;
  - выполнение учебно - производственных заданий с первых дней обучения;



- многократные упражнения по отдельным операциям затем выполнение их в комплексе до выработки прочных навыков;
  - теоретическое изучение материала и закрепление его на производстве.
38. Место проведения производственного обучения по вождению тракторов:
- учебный полигон;
  - учебный гараж;
  - учебная лаборатория;
  - ремонтная мастерская.
39. Какой экзамен проводится для учащихся перед производственной практикой?
- квалифицированный;
  - государственный;
  - пробный;
  - временный;
40. В каком случае тема делится на подтемы (отдельные уроки)?
- если тема имеет сложное содержание;
  - если тема содержит теоретические вопросы и практические задания;
  - если на тему отведено времени больше, чем на 1 урок.
  - если урок содержит практическое задание.
41. Могут ли меняться сроки проведения производственной практики?
- да в зависимости от выполнения учебного плана;
  - да в зависимости, от погодно-климатических условий;
  - да, в зависимости от выполнения учебных программ;
  - нет, строго по учебному плану;
42. Какой документ является допуском, учащихся для самостоятельной работе по профессии на производстве?
- временное удостоверение;
  - направление на практику;
  - договор между учебным заведением и предприятием;
  - договор предприятия и учебного заведения.
43. Что влияет на продолжительность вводного инструктажа на уроке производственного обучения?
- тип урока;
  - сложность заданий и применяемых методов;
  - уровень подготовки учащихся;
  - вид занятия.
44. Типы уроков теоретического обучения:
- комбинированный, смешанный;
  - комбинированный, специальный или целевой (по сообщению новых знаний, повторительно - обобщительный, по закреплению ранее усвоенных знаний, ЛПЗ, контрольно-проверочный;
  - по формированию знаний, по формированию умений по формированию навыков;
  - комбинированный, ЛПЗ, контрольно-проверочный;
45. Какой документ определяет структуру (построения) учебного процесса в учебном заведении?
- квалификационная характеристика;
  - учебный план;

- план методической работы в учебном заведении;
- учебные программы производственного обучения.

### **7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-ый рейтинг контроль**

- 1.Виды методической деятельности бакалавра профессионального обучения.
- 2.Содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения: объект, предмет, цель, функции, результаты
- 3.Конструирование и методика применения опорного конспекта.
- 4.Конструирование и методика применения листов рабочей тетради.
- 5.Конструирование и методика применения метаплан-техники.
- 6.Логические регулятивы деятельности бакалавра профессионального обучения.
- 7.Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся среднего профессионального образования.
- 8.Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.
- 9.Методика разработки заданий в тестовой форме и их систем.
- 10.Методика разработки контрольного инструментария. Тесты. Классификация тестов.
- 11.Методика реализации диалогического и эвристического методов проблемно-развивающего обучения.
- 12.Методика реализации алгоритмического и монологического методов проблемно-развивающего обучения.
- 13.Методика реализации показательного и исследовательского методов теоретического обучения.
- 14.Методика реализации тренировочного и алгоритмического методов производственного обучения.
- 15.Методика реализации диалогического метода и метода показа трудовых действий производственного обучения.
- 16.Инструктаж в производственном обучении. Классификации инструктажа. Методика проведения инструктажа в производственном обучении.
- 17.Методика осуществления методической редукции учебного материала.
- 18.Методы исследования в методике профессионального обучения.
- 19.Методы теоретического и производственного обучения. Классификация. Выбор методов обучения.
- 20.Методика наблюдения и анализа урока теоретического обучения.

#### **2-ый рейтинг контроль**

- 1.Методика наблюдения и анализа урока производственного обучения.
- 2.Методика работы с нормативными документами, регламентирующими содержание среднего профессионального образования
- 3.Методика проектирования семинарских и лабораторно-практических занятий.
- 4.Методика конкретизации целей обучения.
- 5.Методика проведения структурно-логического анализа учебного материала.
- 6.Методика проведения методического анализа учебного материала.
- 7.Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
- 8.Средства обучения: сущность, классификация. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и студента.
- 9.Система предметно-знаковых средств обучения.
- 10.Содержание профессионального цикла подготовки специалистов. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки.
- 11.Сущность и особенности профессиональных знаний. Структура профессиональной деятельности.

12. Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающего обучения.
13. Урок теоретического обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
14. Урок производственного обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
15. Учебная литература как средство обучения учащихся. Методика анализа качества учебника.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Методика работы с документом.
17. Формирование учебно-методических комплексов. Роль дидактических материалов, наглядных средств, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений.
18. Цель и задачи контроля знаний и умений учащихся. Требования, предъявляемые к контролю. Виды, формы и методы контроля.
19. Система производственного обучения. Виды и история развития.
20. Методический анализ учебного материала: объект, предмет, цель, функции, результат

### **3-ий рейтинг контроль**

1. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
2. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении..
3. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.
4. Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам. Формирование интеллектуальных навыков и отработка умений выполнять учебно-производственные задания.
5. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
6. Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений.
7. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
8. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Формирование педагогических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой
9. Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствие с выбранной системой и методикой производственного обучения.
10. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана .

#### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабо-

чих.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных образовательных учреждениях.
4. Содержание теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
6. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки.
7. Учебная литература по предметам общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника.
8. Организационные формы теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Организационные формы обучения учащихся в мастерских образовательных учреждений и на предприятии.
10. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
11. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении..
12. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.
13. Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам. Формирование интеллектуальных навыков и отработка умений выполнять учебно-производственные задания.
14. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
15. Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений.
17. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
18. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Формирование педагогических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой
19. Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствие с выбранной системой и методикой производственного обучения.
20. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
21. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку.
22. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование производственного обучения в форме ПТП и перечня учебно-производственных работ (УПР). Нормирование УПР.
23. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование плана производственного обучения на месяц и конспекта отдельного урока.
24. Проблема организации производственного обучения, сочетающегося с производительным трудом учащихся.
25. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.

26. Коллективная методическая работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и др.
27. Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем
28. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем.
29. Организация и методика подготовки новых рабочих, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих на производстве.
30. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним специальным образованием в технических лицеях (высших профессиональных училищах)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная:**

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2008. - 288 с.
2. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2008. - 160 с.
3. Бондырева, С.К.Толерантность: введение в проблему : учеб. - метод. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов ; ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Изд. Моск. психолого-социал. институт ; Воронеж : Изд. НПО "МОДЭК", 2003. - 240 с
4. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. пед. вузов / Р. С. Немов. - ISBN 5-691-00552-9. - Текст : непосредственный. Кн. 2 : Психология образования, В 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 608 с

#### **Дополнительная:**

5. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб.пос. для студ. вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с.
6. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник для студ.вузов / И.Ф. Харламов; Рец.: А.П. Сманцер, Р.С. Пионова. - 7-е изд. - Минск : Университетское , 2002. - 560 с.
7. Психология и педагогика : учебн. пособ. для студ. техн. вузов / А. И. Волкова [и др.]. - М. ; Ростов н/Д : Изд. центр " МарТ ", 2005. - 624 с.
8. Шустова Л.П. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П., Шустовой, З.В. Глебовой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 203 с. - (Научная мысль). [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a03ff0e6a0c97.24917114](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114). -

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939006>

9. Аникова Ю. А. Педагогическое проектирование производственно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна / Ю.А. Аникова // Наука и школа - 2010г.

URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/18742/#1>

10. Касаткина Н.Э. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования/Н.Э. Касаткина, Ю.А.Лях// Вестник КемГУ. - 2011 - 1 (45) - С.71-75.

URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/74752/#1>

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**  
**ООО «ЭБС Лань».**  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
**АО «Антиплагиат»**  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина Б1.О.05 Методика профессионального обучения рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

### **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm</a>
<b>Агроакадемсеть</b> - базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron.



2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет